# PPROGRAMACIÓN 2ºDE ESO

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. LIBROS DE TEXTO.

**Libros de texto:**

2º ESO: Religión Católica 2º de ESO. Proyecto Siquem. Editorial SM

**Otros materiales:**

Tres cuadernos para reforzar, ampliar y evaluar los contenidos curriculares presentes en el libro de texto:

-Actividades de refuerzo y ampliación.

-Actividades bíblicas para los contenidos curriculares.

-Evaluación por unidades. Evaluaciones globales.

Biblia.

Cuaderno de atención a la diversidad: Contiene actividades de refuerzo y ampliación y Documentos para el aula.

Materiales en soporte digital:

-CD Navegando por la Biblia. Pone en relación el contexto vital del joven con los contextos vitales de los que dan cuenta los textos bíblicos. Además, contiene 20 presentaciones interactivas para cada curso de contenidos bíblicos relacionados con los contenidos de la asignatura.

CD Mapas bíblicos interactivos, para un conocimiento de los acontecimientos bíblicos.

Mapas, atlas, revistas de prensa, artículos de prensa y películas.

**CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPEENCIAS BÁSICAS**

### La enseñanza de la Religión Católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es una formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOE desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la dimensión y capacidad trascendente del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solitaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de la esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera, que los principios y valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias básicas, como son las interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa en la que cierta inquietud vital surge y comienza a plantearse los porqués de la existencia y especialmente su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad están demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de él emanan, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura – compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y valorativa visión ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR. Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Entre otras se proponen las siguientes:

**1.-Competencia en comunicación lingüística.** La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de la religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherentes y estructurado de la fe cristiana.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos o implícitos en fuentes diversas. Finalmente el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

**2.-Competencia social y cívica.** En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir un sistema de valores propios y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaz de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos.

Con ello estamos apelando al principio básico: la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la doctrina social de la Iglesia.

**3.-Competencia cultural y artística.** La contribución ala competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, historia, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y moral católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

Es también cometido del profesor de religión evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

**4.-La competencia de aprender a aprender.** El área de religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: la atención, memoria, experiencia...el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al alumno a ser protagonista de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

**5.-La competencia sobre autonomía e iniciativa personal.** En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartid en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y el mal.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

**6.-La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.** La religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y

Definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido en la vida.

#### OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que los alumnos sean capaces de:

1- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

2- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3- Conocer la Biblia en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

4- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

5- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.

6- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.

7- Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la Iglesia.

8- Conocer y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

9- Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

10- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

11- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.

12- Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente las propuestas de las grandes religiones.

#### CONTENIDOS

##### Consideraciones generales.-

1. Los contenidos son expresiones intelectuales para comprender el pensamiento y comportamiento de las personas. Son una selección de formas o saberes culturales. Su asimilación se considera esencial para que los alumnos desarrollen sus capacidades y realicen una socialización adecuada.
2. El sistema educativo LOE se refuerza la comprensión diversa de los contenidos que se ve incrementada por el nuevo enfoque que las competencias básicas incorporan al proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Entendemos por contenidos conceptuales los hechos, informaciones, conceptos o principios. Los procedimentales se diferencian por ser un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de un objetivo; son reglas, técnicas, métodos, destrezas o estrategias. Los actitudinales son valores, ideas éticas que permiten emitir un juicio sobre las conductas y su sentido; actitudes, tendencia de las personas a actuar de cierta manera; normas, patrones o reglas de comportamiento.
4. El pensamiento religiosa tiene sus propias formas de expresión. Los contenidos del mensaje cristiano no sólo se presentan en formulaciones de la doctrina de la Iglesia, también se expresan como lo hace la Biblia, en el modo como se celebran la liturgia y los sacramentos, en las manifestaciones morales de la conducta de los creyentes y algunos otros.
5. El programa de contenidos de la enseñanza de la religión ha de ser, en primer lugar, fiel a la estructura del pensamiento religioso, y hacer constar con claridad los elementos de la experiencia del sentido. En segundo lugar, deberá proporcionar indicadores acerca de la realidad religiosa tal y como se expresa en los diversos lenguajes de la religión. Finalmente, deberá incluir una referencia a los procesos y nexos lógicos que unen elementos y expresiones de la realidad religiosa entre sí y con el sujeto.
6. Para que el aprendizaje de la religión pueda ser significativo, los contenidos deben presentarse al niño respetando las estructuras cognitivas propias de la realidad religiosa y las capacidades de aprendizaje del alumno.

**CONTENIDOS 2º ESO**

-El fenómeno religioso y su lenguaje. La búsqueda de Dios y su expresión religiosa, histórica, cultural y social.

-La experiencia religiosa como realidad antropológica. El sentido de la trascendencia. Las grandes preguntas del hombre donde se enraíza lo religioso.

-La plenitud de la experiencia religiosa: el encuentro del hombre con Dios. El cristianismo y la revelación de Dios en los acontecimientos y palabras testimoniados por la Sagrada Escritura.

-El mal y el pecado. La ruptura del hombre con Dios. El valor de las mediaciones.

-Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, Mediador nuestro.

-Jesucristo revela al hombre su origen, su condición y su destino como hijo de Dios.

-La confesión de fe en la Encarnación, Muerte y Resurrección de Jesús en las primeras comunidades cristianas. La presencia de María en el Misterio de Cristo.

-La presencia viva de Dios en la Iglesia, sacramento universal de salvación. La Iglesia continúa la obra de Jesucristo, animada por el Espíritu Santo.

-La fe y el seguimiento. La santidad como meta de todo cristiano.

-Manifestaciones de la gracia de Dios: origen, finalidad y sentido de los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos. Relaciones entre estos sacramentos y la vida humana.

-La liturgia como expresión de la relación de Dios con los hombres y de los hombres con Él. Origen y actualidad. El valor de la oración.

-Moral de las relaciones del hombre con Dios: 1º, 2º y 3er mandamientos.

-Moral en la relación con la verdad y la autenticidad personal. Su presencia en los medios de comunicación.

-Compromiso de los cristianos en la construcción de la ciudad terrestre y valoración de las aportaciones de otras religiones.

-La civilización del amor: Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El temario de cada curso contiene 10 temas. Éstos serán repartidos de la siguiente forma: los cuatro primeros temas para la primera evaluación;

Los tres siguientes para la segunda y los tres últimos para la tercera.

El temario queda muy condensado para cada evaluación debido a que las horas dedicadas a la semana a la asignatura de Religión son muy escasas.

Además, trataremos de ver alguna película y haremos trabajos en el aula relacionados con el temario.

**2º ESO**

**1ª EVALUACIÓN**

-El mundo que no se ve.

-La religión, qué es y para qué sirve.

-Una historia de salvación.

-Jesús, nuestro salvador.

**2ª EVALUACIÓN**

-Seguir a Jesús.

-La Iglesia continúa la obra de Jesús.

-Orar y celebrar.

**3ª EVALUACIÓN**

-Ser uno mismo.

-Comprometidos con el mundo.

-Un mundo nuevo.

-La Iglesia, ¿se renueva?

-¿Convivir con otras tradiciones religiosas?

-¿Un cristianismo para el futuro?

**LA EVALUACIÓN**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**PARA 2º DE ESO**

-Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo.

-Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.

-Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra el mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.

-Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.

-Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.

-Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.

-Especificar signos concretos de la presenta y acción de Dios en la vida de la Iglesia.

-Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.

-Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos.

-Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.

-Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.

-Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.

-Explicar por qué el Reino alcanzará su plenitud en un mundo.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

-La calificación en cada evaluación se obtendrá calculando la media entre las distintas calificaciones que el alumno haya alcanzado en las diferentes pruebas .

-No sólo se calificarán pruebas escritas y orales, sino también la actitud del alumno hacia la asignatura.

-Será, también de suma importancia el comportamiento, actitud en clase y predisposición ante el trabajo.

-No se realizarán exámenes como tal pero sí tendrán que realizar una serie de trabajos tanto en grupo como individual.

-Además de evaluar la adquisición de contenidos se tendrá en cuenta la manera de expresarlos y de exponerlos.

-Los alumnos serán observados tanto a nivel individual como grupal; el trabajo cotidiano a través del cuaderno , fichas de trabajo,... ; valoración de la colaboración entre el alumnado; valoración de la participación en las actividades de aprendizaje.

Trabajo de entrega obligatoria:60%

Comportamiento en clase:20%

Trabajos en clase y participación: 20%

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

**PRINCIPIOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS**

-Contextualización de los aprendizajes a la vida cotidiana de los alumnos, por ello, es de interés llevar a cabo actuaciones tales como relacionar los aprendizajes con la vida cotidiana.

-Tener en cuenta las motivaciones y los intereses del alumnado, potenciando la intervención de otros profesionales en el aula.

-Priorizar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado, así como la aplicación del conocimiento a contextos significativos para él.

-Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado procesos cognitivos variados.

-Utilización de diferentes estrategias metodológicas, con especial relevancia del trabajo a partir de situaciones-problema.

-Potenciación a la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje.

-Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje.

-Conseguir que el alumnado se implique directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea capaz de marcarse sus propios objetivos en relación con la programación que se haya establecido. Aprender a conocer las características de su propio aprendizaje, organizar y planificar el trabajo personal como estrategia para progresar en su aprendizaje. Potenciación del trabajo colaborativo entre alumnado y profesorado.

-Se potenciará la autonomía de los alumnos, de tal manera que éstos sean capaces de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje; ser receptivo a los puntos de vista del alumnado en cuanto a temas, propuestas, aspectos para el debate; proponer tareas relacionadas con la resolución de problemas reales en contextos auténticos que reflejen su funcionalidad para otras situaciones, etc...

-Alternancia de diferentes tipos de actuaciones y actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las motivaciones y los intereses del alumnado.

-La elaboración de proyectos y aprendizaje basado en problemas. Dichos proyectos y centros de interés deben ser diseñados, estimulados, provocados, guiados y reconducidos por el profesorado.

-La organización del trabajo por centros o temas de interés.

**MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Junto con el libro de texto existe un Cuaderno de Atención a la diversidad que contiene Actividades de refuerzo y ampliación y documentos para el aula.

Este cuaderno es una herramienta que ofrece diferentes recursos para reforzar y ampliar los contenidos desarrollados en el aula. Complementan los temas tratados en el libro de texto de diferentes modos.

El objetivo de estas actividades es atender correctamente a la diversidad, potenciar la adquisición de nuevos conocimientos y profundizar en los contenidos ya vistos.

En dichas actividades se pueden encontrar análisis y comentarios de texto, estudio de obras de arte, sopas de letras, ejercicios de vocabulario, crucigramas, ejercicios bíblicos, propuestas de discoforum y de observación y reflexión a partir de viñetas, cómics o poesías.

Las propuestas de actividades de refuerzo y ampliación que plantea este cuaderno es variada y gradual en cuanto a su dificultad y profundidad de contenidos. La diferente propuesta de actividades supone también diversidad de itinerarios que conducen a los mismos conocimientos.

Este tipo de actividades destinadas a alumnos con dificultades y que no pueden seguir el ritmo del resto de compañeros serán utilizados siempre con el apoyo y bajo la supervisión del equipo de Orientación.

**ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE**

Los alumnos con la materia pendiente tendrán que entregar un trabajo que le será propuesto.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

**PRIMER TRIMESTRE**

**ACTIVIDAD: SALIDA A LA PARROQUIA.**

La actividad está destinada a todos los alumnos de Religión católica de la ESO.

Cada curso realizará la actividad durante una sesión de clase.

Objetivos:

- Conocer la parroquia de la localidad en la que se encuentra el centro escolar.

-Conocer ornamentos sagrados y lugares del templo.

-conocer su arquitectura.

-Reconocer su sentido religioso.

**ACTIVIDAD: CONCURSO DE PARCHÍS EN HORARIO EXTRAESCOLAR CON FIN SOLIDARIO.**

Se realizará esta actividad durante una tarde con los alumnos con el fin de recoger fondos para una campaña solidaria. Se trata de un campeonato de parchís en el que los alumnos participan colaborando con un euro.

Se enviará a los padres una carta informativa con el proyecto yla importancia de la colaboración de todos.

Lema: **“MANO A MANO POR KANANGA”**

Proyecto: **CENTRO NUTRICIONAL INFANTIL Y DE ADULTOS Y ENFERMOS DE SIDA** (Atendido por una comunidad de Carmelitas Misioneras)

Lugar: KANANGA (República Democrática del Congo)

**ACTIVIDAD: VIDEOCLIP**

La actividad está destinada a alumnos de 2º ESO.

Participarán en un concurso de videoclips organizado por Manos Unidas.

Objetivos:

Concienciar del hambre y la pobreza que hay en el mundo.

Sensibilizar al alumnado que todos podemos hacer algo contra la pobreza.

Divertirse y convivir mientras se realiza el videoclip.

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**ACTIVIDAD: SALIDA A LA CATEDRAL DE LEÓN Y DISTINTOS TEMPLOS DE LA CIUDAD**

Objetivos:

-Conocer la Catedral como sede del Obispo de nuestra diócesis.

-Conocer la arquitectura de la Catedral.

-Conocer la historia de su construcción.

-Encontrar su sentido religioso.

-Conocer diferentes templos de la ciudad.

-Pasar una mañana de convivencia entre profesora y alumnos.

**TERCER TRIMESTRE**

**-ACTIVIDAD: ETAPA DEL CAMINO DE SANTIAGO**

Será una actividad intercolegial.

La duración será de una jornada.

Objetivos:

-Encontrarse a uno mismo a lo largo del camino.

-Convivir durante una jornada con otros alumnos y con los profesores.

-Entender que los seres humanos somos peregrinos en la tierra.

**(CON LA ANTELACIÓN SUFICIENTE SE COMUNICARÁ AL DEPARTAMENTO DE EXTRAESCOLARES LAS FECHAS EXACTAS DE LAS ACTIVIDADES Y UN INFORME COMPLETO DE CADA UNA DE ELLAS**

**PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Después de la finalización de cada evaluación se hará un estudio exhaustivo de los resultados obtenidos en cuanto a aprendizaje, calificaciones, secuenciación, temporalización y metodología.

Dependiendo del tanto por ciento de alumnado que haya obtenido resultados satisfactorios se valorará cada trimestre el diseño de la programación y se realizarán los cambios necesarios en cualquiera de los apartados de la programación.

Al final del curso se hará una valoración general de los resultados y se tendrán en cuenta los cambios que se hubieran tenido que realizar durante el curso para el diseño de la programación del curso siguiente. Así quedará reflejado en el departamento y en la Memoria final del Departamento de Religión.

También el Departamento realiza una Evaluación a final de curso haciendo una encuesta al alumnado para tener un punto de vista del alumnado sobre cómo han visto el curso, con lo que están de acuerdo, con lo que cambiarían y que hagan una propuesta sobre algo innovador. Estas opiniones serán tenidas en cuenta por el Departamento para el siguiente curso.

**PROGRAMACIÓN DE 4º DE ESO**

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. LIBROS DE TEXTO.

**Libros de texto:**

4º ESO: Religión Católica 4º de ESO. Proyecto Emaús. Editorial SM

ISBN: 978-84-675-2215-0.

**Otros materiales:**

Tres cuadernos para reforzar, ampliar y evaluar los contenidos curriculares presentes en el libro de texto:

-Actividades de refuerzo y ampliación.

-Actividades bíblicas para los contenidos curriculares.

-Evaluación por unidades. Evaluaciones globales.

Biblia.

Cuaderno de atención a la diversidad: Contiene actividades de refuerzo y ampliación y Documentos para el aula.

Materiales en soporte digital:

-CD Navegando por la Biblia. Pone en relación el contexto vital del joven con los contextos vitales de los que dan cuenta los textos bíblicos. Además, contiene 20 presentaciones interactivas para cada curso de contenidos bíblicos relacionados con los contenidos de la asignatura.

CD Mapas bíblicos interactivos, para un conocimiento de los acontecimientos bíblicos.

Mapas, atlas, revistas de prensa, artículos de prensa y películas.

**CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPEENCIAS BÁSICAS**

### La enseñanza de la Religión Católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es una formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOE desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la dimensión y capacidad trascendente del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solitaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de la esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera, que los principios y valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias básicas, como son las interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa en la que cierta inquietud vital surge y comienza a plantearse los porqués de la existencia y especialmente su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad están demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de él emanan, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura – compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y valorativa visión ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR. Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Entre otras se proponen las siguientes:

**1.-Competencia en comunicación lingüística.** La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de la religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherentes y estructurado de la fe cristiana.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos o implícitos en fuentes diversas. Finalmente el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

**2.-Competencia social y cívica.** En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir un sistema de valores propios y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaz de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos.

Con ello estamos apelando al principio básico: la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la doctrina social de la Iglesia.

**3.-Competencia cultural y artística.** La contribución ala competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, historia, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y moral católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

Es también cometido del profesor de religión evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

**4.-La competencia de aprender a aprender.** El área de religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: la atención, memoria, experiencia...el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al alumno a ser protagonista de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

**5.-La competencia sobre autonomía e iniciativa personal.** En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartid en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y el mal.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

**6.-La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.** La religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y

Definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido en la vida.

#### OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que los alumnos sean capaces de:

1- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

2- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3- Conocer la Biblia en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

4- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

5- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.

6- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.

7- Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la Iglesia.

8- Conocer y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

9- Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

10- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

11- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.

12- Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente las propuestas de las grandes religiones.

#### CONTENIDOS

##### Consideraciones generales.-

1. Los contenidos son expresiones intelectuales para comprender el pensamiento y comportamiento de las personas. Son una selección de formas o saberes culturales. Su asimilación se considera esencial para que los alumnos desarrollen sus capacidades y realicen una socialización adecuada.
2. El sistema educativo LOE se refuerza la comprensión diversa de los contenidos que se ve incrementada por el nuevo enfoque que las competencias básicas incorporan al proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Entendemos por contenidos conceptuales los hechos, informaciones, conceptos o principios. Los procedimentales se diferencian por ser un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de un objetivo; son reglas, técnicas, métodos, destrezas o estrategias. Los actitudinales son valores, ideas éticas que permiten emitir un juicio sobre las conductas y su sentido; actitudes, tendencia de las personas a actuar de cierta manera; normas, patrones o reglas de comportamiento.
4. El pensamiento religiosa tiene sus propias formas de expresión. Los contenidos del mensaje cristiano no sólo se presentan en formulaciones de la doctrina de la Iglesia, también se expresan como lo hace la Biblia, en el modo como se celebran la liturgia y los sacramentos, en las manifestaciones morales de la conducta de los creyentes y algunos otros.
5. El programa de contenidos de la enseñanza de la religión ha de ser, en primer lugar, fiel a la estructura del pensamiento religioso, y hacer constar con claridad los elementos de la experiencia del sentido. En segundo lugar, deberá proporcionar indicadores acerca de la realidad religiosa tal y como se expresa en los diversos lenguajes de la religión. Finalmente, deberá incluir una referencia a los procesos y nexos lógicos que unen elementos y expresiones de la realidad religiosa entre sí y con el sujeto.
6. Para que el aprendizaje de la religión pueda ser significativo, los contenidos deben presentarse al niño respetando las estructuras cognitivas propias de la realidad religiosa y las capacidades de aprendizaje del alumno.

CONTENIDOS 4º ESO

-El misterio de la Iglesia. Realidad visible y espiritual. Misterio de la unión de los hombres con Dios.

-La presencia y realización de las notas de la Iglesia alo largo de la historia.

-La Iglesia, unidad de los cristianos en un solo Cuerpo, cuya vida es Cristo.

-Final de la vigencia del paganismo y extensión del cristianismo en el Imperio Romano. Constantino y el Edicto de Milán. San Jerónimo y San Agustín. Concilios de Éfeso y Calcedonia. Algunas desviaciones doctrinales. Diálogo fe y cultura en los primeros siglos.

-La cultura cristiana antigua. La basílica paleocristiana. “Las Confesiones” de San Agustín.

-La Evangelización de Europa. El monacato: la regla benedictina. Mahoma: el Mesianismo islámico y la disputa iconoclasta. III Concilio de Toledo. San Isidoro. Carlomagno y la Europa cristiana. Fundación de los Estados Pontificios. La religión cristiana en la España musulmana. El rito mozárabe.

-Las Basílicas visigóticas y románicas: arquitectura, escultura y pintura.

-El primer cambio del milenio. Cisma de Oriente. Las peregrinaciones: el camino de Santiago, vertebrador de Europa. Preservación de los Santos Lugares: las Cruzadas. Las órdenes militares. La reforma del monacato: Cluny y San Bernardo. El movimiento a favor de la probreza y las órdenes mendicantes: San Francisco de Asís y Santo Domingo de Guzmán. Aviñón y el cisma de occidente.

-La catedral gótica: arquitectura, escultura y vidrieras. El canto gregoriano.

-El cristiano durante el Renacimiento y el barroco. La importancia de la Universidad: Duns Scoto, San Anselmo, Santo Tomás. La reforma protestante. Trento y la Reforma católica. Nuevas órdenes religiosas. Grandes santos y místicos españoles: Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz y San Ignacio de Loyola. La Inquisición. La Evangelización del Nuevo Mundo: la defensa de los indios y las reducciones del Paraguay.

-El arte cristiano en el Renacimiento y el Barroco. La literatura mística. La música como expresión de la experiencia religiosa.

-La Iglesia en el mundo contemporáneo. El conflicto fe-razón. La preocupación por la cuestión social. Las nuevas órdenes religiosas, pioneras en la educación, la sanidad y la asistencia. Grandes educadores cristianos. La expansión misionera y la presencia de la Iglesia en el “cuarto mundo”. Ciencia y religión.

-La expresión contemporánea del arte cristiano. El resurgir de la pintura mística y ecuménica. La concepción religiosa moderna en arquitectura. La música religiosa actual. La poesía mística hoy.

-El encuentro con la modernidad y la renovación interior de la Iglesia contemporánea: el Concilio Vaticano II. Líneas maestras de las Constituciones. Totalitarismos del Estado y su catástrofe moral. El Holocausto. Judaísmo e Islam contemporáneos: tradición y modernidad.

-El segundo cambio del milenio. La presencia de lo religioso en los medios de comunicación y la creación virtual de opinión.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El temario de cada curso contiene 10 temas. Éstos serán repartidos de la siguiente forma: los cuatro primeros temas para la primera evaluación;

Los tres siguientes para la segunda y los tres últimos para la tercera.

El temario queda muy condensado para cada evaluación debido a que las horas dedicadas a la semana a la asignatura de Religión son muy escasas.

Además, trataremos de ver alguna película y haremos trabajos en el aula relacionados con el temario.

**E**l temario de 1º Bac contiene cuatro bloques. Un bloque para cada evaluación y en la última se darán los dos últimos.

**4º ESO**

**1ª EVALUACIÓN**

-Somos historia.

-El cristianismo, ¿un mensaje universal?

-Iglesia, ¿poderosa o servidora?

**-**Iglesia, ¿en el mundo o fuera de él?

**2ª EVALUACIÓN**

**-**Iglesia, ¿pobre y con los pobres?

-Iglesia, ¿al encuentro de Dios?

-¿Son compatibles ciencia y religión?

**3ª EVALUACIÓN**

-La Iglesia, ¿se renueva?

-¿Convivir con otras tradiciones religiosas?

-¿Un cristianismo para el futuro?

**PARA 4º DE ESO**

-Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta alo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.

-Apreciar que la santidad de la Iglesia es eficaz, a pesar del pecado de sus hijos.

-Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.

-Descubrir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.

-Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.

-Explicar el sentido religioso de las peregrinaciones.

-Razonar el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.

-Localizar las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su Evangelización.

-Situar el servicio que la Iglesia realiza a la cultura desde sus instituciones y personas revelantes en el renacimientos y barroco.

-Descubrir la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.

-Identificar los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.

-Señalar, en algunos textos del Concilio Vaticano II, las aportaciones de la Iglesia para el diálogo con el mundo.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

-La calificación en cada evaluación se obtendrá calculando la media entre las distintas calificaciones que el alumno haya alcanzado en las diferentes pruebas .

-No sólo se calificarán pruebas escritas y orales, sino también la actitud del alumno hacia la asignatura.

-Será, también de suma importancia el comportamiento, actitud en clase y predisposición ante el trabajo.

-No se realizarán exámenes como tal pero sí tendrán que realizar una serie de trabajos tanto en grupo como individual.

-Además de evaluar la adquisición de contenidos se tendrá en cuenta la manera de expresarlos y de exponerlos.

-Los alumnos serán observados tanto a nivel individual como grupal; el trabajo cotidiano a través del cuaderno , fichas de trabajo,... ; valoración de la colaboración entre el alumnado; valoración de la participación en las actividades de aprendizaje.

Trabajos de entrega obligatoria: 60%

Comportamiento:20%

Participación y trabajos en clase: 20%

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

**PRINCIPIOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS**

-Contextualización de los aprendizajes a la vida cotidiana de los alumnos, por ello, es de interés llevar a cabo actuaciones tales como relacionar los aprendizajes con la vida cotidiana.

-Tener en cuenta las motivaciones y los intereses del alumnado, potenciando la intervención de otros profesionales en el aula.

-Priorizar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado, así como la aplicación del conocimiento a contextos significativos para él.

-Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado procesos cognitivos variados.

-Utilización de diferentes estrategias metodológicas, con especial relevancia del trabajo a partir de situaciones-problema.

-Potenciación a la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje.

-Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje.

-Conseguir que el alumnado se implique directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea capaz de marcarse sus propios objetivos en relación con la programación que se haya establecido. Aprender a conocer las características de su propio aprendizaje, organizar y planificar el trabajo personal como estrategia para progresar en su aprendizaje. Potenciación del trabajo colaborativo entre alumnado y profesorado.

-Se potenciará la autonomía de los alumnos, de tal manera que éstos sean capaces de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje; ser receptivo a los puntos de vista del alumnado en cuanto a temas, propuestas, aspectos para el debate; proponer tareas relacionadas con la resolución de problemas reales en contextos auténticos que reflejen su funcionalidad para otras situaciones, etc...

-Alternancia de diferentes tipos de actuaciones y actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las motivaciones y los intereses del alumnado.

-La elaboración de proyectos y aprendizaje basado en problemas. Dichos proyectos y centros de interés deben ser diseñados, estimulados, provocados, guiados y reconducidos por el profesorado.

-La organización del trabajo por centros o temas de interés.

**MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Junto con el libro de texto existe un Cuaderno de Atención a la diversidad que contiene Actividades de refuerzo y ampliación y documentos para el aula.

Este cuaderno es una herramienta que ofrece diferentes recursos para reforzar y ampliar los contenidos desarrollados en el aula. Complementan los temas tratados en el libro de texto de diferentes modos.

El objetivo de estas actividades es atender correctamente a la diversidad, potenciar la adquisición de nuevos conocimientos y profundizar en los contenidos ya vistos.

En dichas actividades se pueden encontrar análisis y comentarios de texto, estudio de obras de arte, sopas de letras, ejercicios de vocabulario, crucigramas, ejercicios bíblicos, propuestas de discoforum y de observación y reflexión a partir de viñetas, cómics o poesías.

Las propuestas de actividades de refuerzo y ampliación que plantea este cuaderno es variada y gradual en cuanto a su dificultad y profundidad de contenidos. La diferente propuesta de actividades supone también diversidad de itinerarios que conducen a los mismos conocimientos.

Este tipo de actividades destinadas a alumnos con dificultades y que no pueden seguir el ritmo del resto de compañeros serán utilizados siempre con el apoyo y bajo la supervisión del equipo de Orientación.

**ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE**

Los alumnos con materias pendientes realizarán un trabajo que será obligatorio eentregar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

**PRIMER TRIMESTRE**

**ACTIVIDAD: SALIDA A LA PARROQUIA.**

La actividad está destinada a todos los alumnos de Religión católica de la ESO.

Cada curso realizará la actividad durante una sesión de clase.

Objetivos:

- Conocer la parroquia de la localidad en la que se encuentra el centro escolar.

-Conocer ornamentos sagrados y lugares del templo.

-conocer su arquitectura.

-Reconocer su sentido religioso.

**ACTIVIDAD: CONCURSO DE PARCHÍS EN HORARIO EXTRAESCOLAR CON FIN SOLIDARIO.**

Se realizará esta actividad durante una tarde con los alumnos con el fin de recoger fondos para una campaña solidaria. Se trata de un campeonato de parchís en el que los alumnos participan colaborando con un euro.

Se enviará a los padres una carta informativa con el proyecto yla importancia de la colaboración de todos.

Lema: **“MANO A MANO POR KANANGA”**

Proyecto: **CENTRO NUTRICIONAL INFANTIL Y DE ADULTOS Y ENFERMOS DE SIDA** (Atendido por una comunidad de Carmelitas Misioneras)

Lugar: KANANGA (República Democrática del Congo)

**ACTIVIDAD: SALIDA A VISITAR EL CENTRO DE LA ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ALZHEIMER DE LEÓN.**

La actividad está destinada a los alumnos de Religión católica de 4ºESO

Objetivos:

-Conocer la realidad de los enfermos de Alzheimer.

-Conocer y valorar a los cuidadores y la tarea que realizan con los enfermos.

-Acercarse al centro para valorar los logros conseguidos día a día por estos cuidadores.

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**ACTIVIDAD: SALIDA A LA CATEDRAL DE LEÓN Y DISTINTOS TEMPLOS DE LA CIUDAD**

La actividad estará dedicada a los alumnos de 1º,2º y 4º de la ESO. No se realizará la salida con los grupos el mismo día.

Objetivos:

-Conocer la Catedral como sede del Obispo de nuestra diócesis.

-Conocer la arquitectura de la Catedral.

-Conocer la historia de su construcción.

-Encontrar su sentido religioso.

-Conocer diferentes templos de la ciudad.

-Pasar una mañana de convivencia entre profesora y alumnos.

**ACTIVIDAD: III ENCUENTRO REGIONAL DE ALUMNOS DE RELIGIÓN CATÓLICA EN SALAMANCA.**

La actividad está destinada para alumnos de Religión católica de 4º ESO.

La fecha probable de la actividad será el 17 de marzo de 2016.

La duración de la actividad será de un día.

Objetivos:

-Encontrarse con otros alumnos de religión católica de la comunidad de Castilla y León.

-Convivir entre profesores y alumnos una jornada.

-Realizar actividades juntos para conocerse mejor.

-Conocer la ciudad de Salamanca.

**TERCER TRIMESTRE**

**ACTIVIDAD: SALIDA CULTURAL A MADRID**

Se realizará una salida a Madrid con los alumnos de Religión católica de 4º ESO con motivo de la finalización de los estudios de Religión católica.

Se realizará una visita a la Catedral de la Almudena y el museo del Prado para conocer el arte religioso.

Además de los objetivos expuestos anteriormente se trata de una convivencia de final de estudios.

La actividad se realizará durante una jornada.

**-**

**ACTIVIDAD:**

También a lo largo del curso participaremos en el proyecto: ***“Alumnos de religión católica por la dignidad de la persona”*** abordando este curso el tema **“LA TRATA DE PERSONAS”.**

Estará destinado para alumnos de 4º de la ESO. Para ello vendrá al centro escolar una persona cualificada e implicada en el tema a realizar una charla a los alumnos.

-Sensibilizar al alumnado sobre la existencia del comercio ilegal de seres humanos.

-Concierciarles de que la erradicación de este tráfico de personas es tarea de todos.

-Mostrar al alumnado que un alto porcentaje de víctimas tiene su edad.

-Hacerles entender que la sensibilización social es tarea primordial ya que es un fenómeno desconocido para gran parte de la ciudadanía y eso condena a sus víctimas a la invisibilidad y a su desprotección.

**(CON LA ANTELACIÓN SUFICIENTE SE COMUNICARÁ AL DEPARTAMENTO DE EXTRAESCOLARES LAS FECHAS EXACTAS DE LAS ACTIVIDADES Y UN INFORME COMPLETO DE CADA UNA DE ELLAS)**

**PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Después de la finalización de cada evaluación se hará un estudio exhaustivo de los resultados obtenidos en cuanto a aprendizaje, calificaciones, secuenciación, temporalización y metodología.

Dependiendo del tanto por ciento de alumnado que haya obtenido resultados satisfactorios se valorará cada trimestre el diseño de la programación y se realizarán los cambios necesarios en cualquiera de los apartados de la programación.

Al final del curso se hará una valoración general de los resultados y se tendrán en cuenta los cambios que se hubieran tenido que realizar durante el curso para el diseño de la programación del curso siguiente. Así quedará reflejado en el departamento y en la Memoria final del Departamento de Religión.

También el Departamento realiza una Evaluación a final de curso haciendo una encuesta al alumnado para tener un punto de vista del alumnado sobre cómo han visto el curso, con lo que están de acuerdo, con lo que cambiarían y que hagan una propuesta sobre algo innovador. Estas opiniones serán tenidas en cuenta por el Departamento para el siguiente curso.